

プ ロ グ ラ ム

9:00 ～ 受付開始
9:25～ 9:30 オリエンテーション
9:30～ 9:35 開会の挨拶

9:35～10:35 学術集会長講演

挑戦をためらう学習者と看護教育

演 者 松本 賢哉（京都橘大学看護学部教授）
座 長 小竹 久実子（奈良県立医科大学大学院看護学研究科教授）

10:35～10:45 休憩

10:45～11:45 一般演題（口演Ⅰ） 【看護学生・看護教育】

座長 角 智美 タイムキーパー 柴田 滋子

○－Ⅰ－1 精神科看護師と身体科看護師の心理特性の比較

吉田 夏波¹⁾、菅谷 智一²⁾

1) 虎の門病院分院 2) 筑波大学医学医療系

○－Ⅰ－2 発達障害特性のある看護学生への早期支援に関する文献検討 —教員の違和感の意味づけと支援阻害要因に着目して—

宮本 里依子

広島国際大学看護学部看護学科

○－Ⅰ－3 新任教員の勤務継続を支える要因に関する文献研究

小林 成美¹⁾、佐合 由美子²⁾、團 たまみ³⁾

1) 埼玉医科大学附属総合医療センター看護専門学校

2) JA 愛知厚生連 愛北看護専門学校

3) 独立行政法人国立病院機構 高崎総合医療センター附属高崎看護学校

○－Ⅰ－4 看護学校教員が「できるようになった」と実感する経験

佐合 由美子¹⁾、小林 成美²⁾、團 たまみ³⁾

1) JA 愛知厚生連 愛北看護専門学校

2) 埼玉医科大学附属総合医療センター看護専門学校

3) 独立行政法人国立病院機構 高崎総合医療センター附属高崎看護学校

11:45～13:00 休憩

13:00～14:00 **特別講演**

次世代の看護を創る教学マネジメント
—看護学教育モデル・コア・カリキュラムを活用した「持てる力」の
可視化と省察の促進—

演 者 荒木 暁子（東邦大学看護学部教授）

座 長 松本 賢哉（京都橘大学看護学部教授）

14:00～14:15 休憩

14:15～15:40 **一般演題（示説Ⅰ-1） 【看護学生・教育方法】 示説会場 1**

座長 牟田 理恵子（1-3）・山内 真紀子（4-7）

タイムキーパー 大坪 裕子

P－Ⅰ－1 **看護学教育における self-understanding の検討**

—看護学生の「自己理解」概念分析に向けて—

石川 純子、佐藤 貴紀、須永 修子、関根 正

獨協医科大学看護学部

P－Ⅰ－2 **精神看護学実習における自己理解の文献検討**

佐藤 貴紀、石川 純子、須永 修子、関根 正

獨協医科大学看護学部

P－Ⅰ－3 **「夜と霧」を活用した看護学生の「人間」概念の理解**

天野 勢子、田辺 洋子、佐藤 みつ子

SBC 東京医療大学健康科学部看護学科

P－Ⅰ－4 **「地域・在宅看護論」における教育方法の検討**

—フィールドワークをとり入れた課題レポートの分析から—

須永 修子¹⁾、高島 由起子²⁾、関根 正¹⁾

1) 獨協医科大学看護学部、2) 群馬医療福祉大学看護学部

P－Ⅰ－5 **ジグソー法による学習動機づけの実践報告**

中川 潔美

東京医療学院大学

P－Ⅰ－6 独居高齢者の QOL を高める要因に関する文献検討

高島 由起子¹⁾、関根 正²⁾、須永 修子²⁾

1)群馬医療福祉大学看護学部、2)獨協医科大学看護学部

P－Ⅰ－7 入院中の認知症高齢者に対する看護師の意思表示支援に関する文献検討

新村 直子

東海大学医学部看護学科

14:15～15:40 一般演題（示説Ⅰ） 【看護教育・継続教育】 示説会場 2

座長 神澤 尚利（1-4）・原田 通予（5-8）

タイムキーパー 五十嵐 貴大

P－Ⅱ－1 発達障害児と診断された子どもの親の思い

上田 夏綺¹⁾、川村 晃右²⁾

1)滋賀医科大学医学部附属病院、2)京都橘大学

P－Ⅱ－2 訪問看護師による喉頭全摘出者への支援の実態

羽場 香織¹⁾、小竹 久実子²⁾

1)奈良県立医科大学医学部看護学科、2)奈良県立医科大学大学院看護学研究科

P－Ⅱ－3 アルコール関連問題を有する者に対する地域での看護実践上の困難に関する文献検討

十倉 絵美、川村 晃右

京都橘大学

P－Ⅱ－4 精神看護における共感性を捉えるための文献検討

—共感性の構成要素と看護実践との関連に着目して—

塩谷 幸祐

東京医療学院大学看護学科

P－Ⅱ－5 長期ひきこもり経験をもつ精神障害者に対する地域活動支援センターの役割

本人のペースに合わせた利用とゆるやかな見守りの意義

鈴木 久子

東京医療学院大学保健医療学部看護学科

P－Ⅱ－6 統合失調症をもつ人の睡眠・生活リズム支援に関する文献検討

村松 仁、大山 一志、永澤 眞

東京医療保健大学立川看護学部

P－Ⅱ－7 看護基礎教育のコミュニケーションスキル学習における VR・AR・生成 AI の活用状況

川村 晃右

京都橘大学看護学部看護学科

P－Ⅱ－8 看護基礎教育における生成 AI を活用したシミュレーション教材の課題に関する文献検討

永澤 眞、村松 仁、大山 一志

東京医療保健大学立川看護学部

15:40～15:50 休憩

15:50～16:50 一般演題（口演Ⅱ） 【看護師・教育方法・看護実践】

座長 野中 美穂 タイムキーパー 浅沼 瞳

○－Ⅱ－1 臨地実習における看護学生の「やる気」が高まる契機となる要因に関する文献研究 —学習意欲の3要素による分析の試み—

團 たまみ¹⁾、小林 成美²⁾、佐合 由美子³⁾

1) 独立行政法人国立病院機構 高崎総合医療センター附属高崎看護学校

2) 埼玉医科大学附属総合医療センター看護専門学校

3) JA 愛知厚生連 愛北看護専門学校

○－Ⅱ－2 成人看護学実習でのポートフォリオを活用した実習の効果

—凝縮ポートフォリオからの学び—

黒川 芳恵¹⁾、野口 幸子²⁾

1) 獨協医科大学附属看護専門学校、2) 元獨協医科大学附属看護専門学校

○－Ⅱ－3 『病家須知』における「心のもち方」の言説分析

—6処方と5養生を通した病人主体の形成—

宮本 敦子、小竹 久実子

奈良県立医科大学大学院看護学研究科

○ーⅡー4 短歌形式によるメンタルヘルスリテラシー発信の特徴
—文章形式との比較による Instagram 閲覧者反応の分析—
坂本 岳之¹⁾、菅谷 智一²⁾
1) メディカル BECS、2) 筑波大学医学医療系

16:50～16:55 優秀賞発表

16:55～17:00 閉会の挨拶

17:05～ 総会